

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ от 10.04.2024 № 35

Индивидуальный предприниматель

Казакова Оксана Владимировна


_____ **Казакова О.В.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ЧИСТОПИСАНИЮ**

«Завиток»

социально-гуманитарной
направленности

Согласовано

пед.советом

протокол от 10.04.2023 №5

Возраст обучающихся: от 6-9 лет

Срок реализации программы: 36 недель.

Составитель программы: Казакова О.В.

г. Новосибирск

2023

Содержание

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Планируемые результаты освоения программы.....	5
3.	Учебный план.....	6
4.	Содержание программы.....	8
5.	Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы	16
6.	Оценочные материалы.....	17
7.	Методические материалы.....	18
8.	Календарный учебный график.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Письмо называют «базовым» навыком. Навыком, на котором практически строится всё дальнейшее обучение, а значит, обучающийся, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учёбе. Вот почему так важна готовность руки к школьному обучению. Овладение навыком письма - длительный и трудоёмкий процесс, который не всем детям даётся легко.

Занятия каллиграфией направлены на развитие мелкой моторики рук, усидчивости, внимания, терпеливости и аккуратности. Письмо каллиграфическим инструментом способствует активации «спящих» зон головного мозга, которые не задействованы при письме шариковой ручкой, в результате чего лучше развивается способность обучающегося координировать свои действия, точнее выполнять сложные манипуляционные движения. Каллиграфия способствует развитию оптической точности (глазомера), развитию трехмерного пространственного видения. В настоящее время каллиграфия приобретает особую ценность, как занятие для развития и формирования личности молодого поколения, она снимает стрессовое состояние, успокаивает нервную систему, способствует нормализации состояния гиперактивных детей, помогает структурировать мысли и ощущения.

Цифровизация мира и тотальный переход в онлайн практически исключили возможность делать что-то от руки и тем более писать. Один из самых древних видов искусств, каллиграфия практически утратила свою значимость и в основном используется с точки зрения художественного оформления.

Систематическое использование методов и приемов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин. В соответствии с целью обучения усиливается практическая направленность курса.

Нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226).

Цель программы: формировать у младших школьников навык красивого, аккуратного письма посредством выполнения практических заданий, повышать скорость письма.

Общие задачи программы:

Обучающие задачи:

- формировать навык красивого, аккуратного письма;
- повышать скорость письма;
- знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- учить ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;
- знакомить с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, - предложений, учить неразрывному письму.
- учить соблюдать на всей странице одинаковый наклон;
- исправлять недостатки письма у отдельных учащихся;

Развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику рук, речь, память;

Воспитательные задачи:

- воспитывать дисциплину, самоконтроль, умение работать сосредоточенно.

Условия реализации программы

Программа «Завиток» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 6 - 8 лет.

Срок её реализации - 1 год обучения, рассчитана на 72 часа. (академический час – 45 минут).

Общее количество часов - 72.

Занятия проводятся в группе до 4 человек.

Требования к обучающимся.

Данная программа ориентирована на учащихся 1-2 классов (6-8 лет)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся должны знать:

- знать и сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- ориентацию на листе бумаге;
- виды шрифтов, особенности написания узоров;
- как правильно штриховать, дорисовывать части предметов.

уметь:

- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- развивать орфографическую зоркость;
- развитие художественно-творческих способностей.

Механизм определения результативности программы.

Для отслеживания уровня усвоения программы проводятся три вида диагностических исследований – входная, текущая и итоговая диагностика, позволяющие отслеживать степень усвоения умений и навыков быстрого чтения, корректировать содержание и продолжительность тех или иных тем, модулей программы. Также учитывается промежуточная аттестация обучающихся.

Входная диагностика осуществляется при поступлении в объединение для формирования групп, исходя из уровня образовательных возможностей обучающихся. Входная диагностика проводится в момент первого пробного индивидуального занятия в виде тестового задания, анкетирования и беседы.

Текущая диагностика - оценка уровня и качества освоения тем Программы личностных качеств обучающихся.

Формы аттестации и контроля.

- диктанты, списывания
 - игровые формы контроля
 - участие в конкурсах и выставках различного уровня
 - выполнение комплексной работы по предложенной модели
 - творческая работа с использованием различных материалов.
- Форма промежуточной аттестации – списывание.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
1.		36	36	72
1.1.	Развитие мелкой моторики. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.2.	Основы правильного владения рукой во время письма. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.3.	Упражнения для работы над высотой букв. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.4.	Упражнения для работы над высотой букв. Штрихование.	0,5	0,5	1
1.5.	Упражнения для работы над формой букв Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.6.	Упражнения для работы над формой букв. Заглавные буквы. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.7.	Упражнения для работы над формой букв. Нижний элемент в букве. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.8.	Упражнения для работы над формой букв. Верхний элемент в букве. Заглавные буквы. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.9.	Упражнения для работы над формой букв. Последовательность написания заглавной и строчной букв. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.10.	Упражнения для работы над формой букв. Буква «ы». Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.11.	Упражнения для работы над формой букв. «Шапочка» в заглавных буквах. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.12.	Упражнения для работы над формой строчных букв. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.13.	Упражнения для работы над формой строчных букв. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.14.	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Нижний элемент в заглавных буквах. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.15.	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных	0,5	0,5	1

	букв. Нейропрописи.			
1.16.	Упражнения для работы над формой букв. Безотрывное письмо.	0,5	0,5	1
1.17.	Упражнения для работы над формой букв. Сочетания чу-щу и ча-ща. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.18.	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Пишем пером.	0,5	0,5	1
1.19.	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.20.	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв.	0,5	0,5	1
1.21.	Равное расстояние между элементами в букве .Пишем пером. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.22.	Плавность письма при достаточной скорости	0,5	0,5	1
1.23.	Ритм, скорость и плавность письма. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.24.	Упражнения для работы над наклоном и параллельностью элементов букв. Пишем пером.	0,5	0,5	1
1.25.	Упражнения для работы над соединением букв. Нижнее соединение. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.26.	Упражнения для работы над соединением букв. Верхнее соединение	0,5	0,5	1
1.27.	Упражнения для работы над соединением букв. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.28.	Рациональные способы соединений в словах. Пишем пером.	0,5	0,5	1
1.29.	Написание соединений. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.30.	Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос	0,5	0,5	1
1.31.	Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.32.	Промежуточная аттестация.	-	1	1
1.33.	Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.	0,5	0,5	1

1.34.	Написание соединений ие, ий иц, ищ Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.35.	Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. Пишем пером.	0,5	0,5	1
1.36.	Написание соединений яб, яр, яв, ят. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.37.	Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн	0,5	0,5	1
1.38.	Написание соединений ль, мь, бя, бе. Нейропрописи.	0,5	0,5	1
1.39.	Написание соединений. Художественные соединения. Оо, Сс, Ээ	0,5	0,5	
1.40.	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г. Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.41.	Написание соединений. Художественные соединения.	0,5	0,5	
1.42.	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г. Пишем пером. Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.43.	Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос	0,5	0,5	
1.44.	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.45.	Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ	0,5	0,5	
1.46.	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я Пишем пером.	0,5	0,5	
1.47.	Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас. Художественные соединения. Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.48.	Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч	0,5	0,5	
1.49.	Написание соединений ие, ий иц, ищ Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.50.	Группа букв с, С, е, о, О, а, д, б. Оформление заглавных букв.	0,5	0,5	
1.51.	Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.52.	Группа букв с, С, е, о, О, а, д, б Оформление заглавных букв.	0,5	0,5	
1.53.	Написание соединений яб, яр, яв, ят.	0,5	0,5	

	Нейропрописи.			
1.54.	Группа букв: ь,ъ,ы,в Пишем пером.	0,5	0,5	
1.55.	Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.56.	Группа букв: ь,ъ,ы,в Пишем узоры.	0,5	0,5	
1.57.	Написание соединений ль, мь, бя,бе Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.58.	Группа букв: Н,Ю,н,ю,к,К Своё оформление заглавных букв.	0,5	0,5	
1.59.	Написание соединений Оо, Сс, Ээ Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.60.	Группа букв: Н,Ю,н,ю,к,К	0,5	0,5	
1.61.	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф. Своё оформление заглавных букв. Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.62.	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф.	0,5	0,5	
1.63.	Группа букв: Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д. Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.64.	Группа букв: Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д. Пишем пером.	0,5	0,5	
1.65.	Списывание с печатного текста. Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.66.	Списывание с печатного текста.	0,5	0,5	
1.67.	Творчество в каллиграфии. Узоры в письме. Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.67.	Ознакомление с различными видами шрифтов	0,5	0,5	
1.69.	Ознакомление с различными видами шрифтов. Нейропрописи.	0,5	0,5	
1.70.	Творческая работа.	0,5	0,5	
1.71.	Письмо под диктовку.	0,5	0,5	
1.72.	Итоговая аттестация.	-	1	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Дата	№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материал
	1.	Обучение грамоте и развитие речи		
	1.1.	Развитие мелкой моторики. Нейропрописи.	Развитие мелкой моторики. Теория: понятие «правильная осанка, рассмотрение образцов написания крючков, петель и ломаных линий. Практика: упражнения для осанки и развития мелкой моторики рук; письмо крючков, петель и ломаных линий, работа с песком. Дорожка двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
	1.2.	Основы правильного владения рукой во время письма. Нейропрописи.	Теория: рассмотрение образцов штрихования, правильное владение рукой во время письма. Практика: упражнения для развития свободных движений руки: штриховка геометрических фигур. Графомоторные навыки (палочки двумя руками)	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
	1.3.	Упражнения для работы над высотой букв. Нейропрописи.	Теория: для чего нужно соблюдать высоту букв, как правильно соблюдать высоту букв. Практика: выполнение заданий для отработки правильной высоты букв. Рисуем дорожки двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
	1.4.	Упражнения для работы над высотой букв. Штрихование.	Теория: закрепление знаний о правилах соблюдения высоты букв и штрихования. Практика: выполнение заданий для отработки правильной высоты букв; штриховка.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
	1.5.	Упражнения для работы над формой букв Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы букв. Рисуем двумя руками геом.фигуры.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
	1.6.	Упражнения для работы над формой букв. Заглавные буквы. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы букв; письмо заглавных букв: А, В, Д. Обводим воронки двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
	1.7.	Упражнения для работы над формой букв. Нижний элемент в букве. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы букв; письмо букв с нижним элементом: р, у, д, ц, щ. Двумя руками-прыгают лягушки.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
	1.8.	Упражнения для работы над формой букв.Верхний элемент в букве.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы букв; письмо букв с верхним элементом: б, в; письмо заглавных букв: Е, З, Ж.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.

		Заглавные буквы. Нейропрописи.	Копируем образцы одной и двумя руками.	
1.9.	Упражнения для работы над формой букв. Последовательность написания заглавной и строчной букв. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы букв; последовательность написания букв И, и; письмо заглавных букв: К, М, Л. Обводим двумя руками дорожку восьмёрку.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.10.	Упражнения для работы над формой букв. Буква «ы». Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы букв; варианты написания элемента буквы «ы». Дорожка навстречу друг другу.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.11.	Упражнения для работы над формой букв. «Шапочка» в заглавных буквах. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы букв; заглавные буквы Г, Б, П, Т, Р. Лопаем пузырьки двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.12.	Упражнения для работы над формой строчных букв. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы строчных букв: а, г, е. Дорисовываем домики разными руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.13.	Упражнения для работы над формой строчных букв. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы строчных букв: к, л, м, ж, з. Обводим двумя руками след от ракеты.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.14.	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Нижний элемент в заглавных буквах. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы строчных букв: н, о; написание заглавных букв с нижним элементом: Ц, Щ. Закрась квадраты каждой рукой отдельно.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.15.	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы строчных букв: п, с; письмо заглавных букв: Н, О, С Дорога навстречу друг другу.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.16.	Упражнения для работы над формой букв. Безотрывное письмо.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы строчных букв: х, ф; безотрывное написание букв: Х, Ж, Ч.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.17.	Упражнения для работы над формой букв. Сочетания чу-щу и ча-ща. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы строчных букв: ч, У, у; сочетание чу – щу и ча – ща. Обими руками дорисовываем фигуру.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.18.	Упражнения над формой строчных и заглавных букв.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы строчных букв: в, з; письмо	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	

		Пишем пером.	заглавных букв: Ш, Ф.	перья, чернила.
1.19.	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы строчных букв: ш, э; письмо заглавных букв: Э, Ш. Рисуем домик по точкам. Бабочки двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.20.	Упражнения для работы над формой строчных и заглавных букв.	Практика: выполнение заданий для отработки правильной формы строчных букв: ю, я; письмо заглавных букв: Ю, Я.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.21.	Равное расстояние между элементами в букве. Пишем пером. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки равного расстояния между элементами в букве: т, ш, м. Кораблики двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.	
1.22.	Плавность письма при достаточной скорости	Практика: нарабатываем плавность и скорость письма.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.23.	Ритм, скорость и плавность письма. Нейропрописи.	Практика: нарабатываем плавность и скорость письма. Заштриховка квадратов чешуйками.	Демонстрационный материал, презентация	
1.24.	Упражнения над наклоном и параллельностью элементов букв. Пишем пером.	Практика: выполнение заданий (по образцу) для отработки правильного наклона и параллельности букв.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.25.	Упражнения для работы над соединением букв. Нижнее соединение. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильного соединения букв; прописывание слогов: нижнее соединение. Обвести фигурки не отрывая карандаш.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.	
1.26.	Упражнения для работы над соединением букв. Верхнее соединение	Практика: выполнение заданий для отработки правильного соединения букв; прописывание слогов: верхнее соединение.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.27.	Упражнения для работы над соединением букв. Нейропрописи.	Практика: выполнение заданий для отработки правильного соединения букв; прописывание слогов различных соединений. Ориентирование (яблоко, морковь).	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.28.	Рациональные способы соединений в словах. Пишем пером.	Практика: выделение цветом соединений.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, чернила, перья.	
1.29.	Написание соединений. Нейропрописи.	Практика: написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф. Закрасить медведя по образцу.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	
1.30.	Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос	Практика: написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.	

1.31.	Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ Нейропрописи.	Практика: написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ. Собачки двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.32.	Промежуточная аттестация.	Открытое занятие.	
1.33.	Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.	Практика: написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.34.	Написание соединений ие, ий иц, ищ Нейропрописи.	Практика: написание соединений ие, ий иц, ищ. Дорожка навстречу друг другу.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.35.	Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. Пишем пером.	Практика: написание соединений ел, ем, ег, еж, ез.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.36.	Написание соединений яб, яр, яв, ят. Нейропрописи.	Практика: написание соединений яб, яр, яв, ят. Волосы у клоуна двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.37.	Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн	Практика: написание соединений юж, юг, юз, ют, юн.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.38.	Написание соединений ль, мь, бя,ье. Нейропрописи.	Практика: написание соединений ль, мь, бя,ье. Ноты на тех же линейках.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.39.	Написание соединений Оо, Сс, Ээ. Худож.соединения.	Практика: написание соединений Оо, Сс, Ээ.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.40.	Группа букв: и, ш, И,Ш,п,р,т,г. Нейропрописи.	Практика: написание и, ш, И,Ш,п,р,т,г. Повторить рисунок-цветок.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.41.	Написание соединений.	Практика: написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.42.	Группа букв: и, ш, И,Ш,п,р,т,г. Нейропрописи. Худож.соединения.	Практика: написание и, ш, И,Ш,п,р,т,г. Обеими руками-машины по кругу.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.43.	Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос	Практика: написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.44.	Группа букв: л,м,Л,М,я,Я Нейропрописи.	Практика: написание л,м,Л,М,я,Я. Заполняем горизонтальные треугольники штриховкой.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.

1.45.	Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ	Практика: написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.46.	Группа букв: л,м,Л,М,я,Я. Пишем пером.	Практика: написание л,м,Л,М,я,Я.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.47.	Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас. Худож.соединения. Нейропрописи.	Практика: написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас. Графический диктант.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.48.	Группа букв:у,ц,щ,Ц,Щ,Ч,ч	Практика: написание у,ц,щ,Ц,Щ,Ч,ч	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.49.	Написание соединений ие, ий иц, ищ Нейропрописи.	Практика: написание соединений ие, ий иц, ищ. Паутина для паучка.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.50.	Группа букв с,С,е,о,О,а,.д,б. Оформление заглавных букв.	Практика: написание букв с,С,е,о,О,а,.д,б	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.51.	Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. Нейропрописи.	Практика: написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. Закрасить вертолёт по образцу.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.52.	Группа букв с,С,е,о,О,а,.д,б. Оформление заглавных букв.	Практика: написание букв с,С,е,о,О,а,.д,б.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.53.	Написание соединений яб, яр, яв, ят. Нейропрописи.	Практика: написание соединений яб, яр, яв, ят. Зеркальное отражение фигур.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.54.	Группа букв: ь,Ъ,ы,в. Пишем пером.	Практика: написание букв ь,Ъ,ы,в.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.55.	Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн Нейропрописи.	Практика: написание соединений юж, юг, юз, ют, юн. Обими руками-лягушка на камушках.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.56.	Группа букв: ь,Ъ,ы,в. Пишем узоры.	Практика: написание букв ь,Ъ,ы,в.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.57.	Написание соединений ль, мь, ья,ье Нейропрописи.	Практика: написание соединений ль, мь, ья,ье. Соединить кружки обими руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.

1.58.	Группа букв: Н,Ю,н,ю,к,К. Своё оформление заглавной буквы.	Практика: написание букв Н,Ю,н,ю,к,К.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила
1.59.	Написание соединений Оо, Сс, Ээ. Нейропрописи.	Практика: написание соединений Оо, Сс, Ээ. Повторить линии.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.60.	Группа букв: Н,Ю,н,ю,к,К	Практика: написание букв Н,Ю,н,ю,к,К.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.61.	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф. Своё оформление заглавной буквы. Нейропрописи.	Практика: написание букв В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф. Срисовываем кружки двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.62.	Группа букв: В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф.	Практика: написание букв В,З,з,э,Э,ж,Ж,х,Х,ф.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.63.	Группа букв: Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д. Нейропрописи.	Практика: написание букв Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д. Рисуем ракету двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи.
1.64.	Группа букв: Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д. Пишем пером.	Практика: написание букв Ф,Г,У,Т,П,Б,Р,Д.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила.
1.65.	Списывание с печатного текста. Нейропрописи.	Практика: списывание с печатного текста. Фрукты двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила
1.66.	Списывание с печатного текста.	Практика: списывание с печатного текста.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила
1.67.	Творчество в каллиграфии. Узоры в письме. Нейропрописи.	Практика: пишем узоры. Забор двумя руками.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила
1.68.	Ознакомление с различными видами шрифтов	Практика: пишем различными шрифтами.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила
1.69.	Ознакомление с различными видами шрифтов. Нейропрописи.	Практика: пишем различными шрифтами. Закрась отпечатки правой ноги.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила
1.70.	Творческая работа.	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования, штрихования.	Демонстрационный материал, презентация, прописи, перья, чернила
1.71.	Письмо под диктовку.	Практика: пишем под диктовку.	Демонстрационный материал, презентация, перья, чернила
1.72.	Итоговая аттестация.	Тест	Листы с тестом.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение 36 недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий.

Форма проведения занятий – групповая. Порядок организации занятий: режим занятий: 2 раза в неделю;– продолжительность занятий – 45 минут.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе детского клуба «Путь Новатора» в специально оборудованной учебной комнате, оснащенной удобной мебелью (столы, стулья), что позволяет мобильно изменять ее месторасположение в зависимости от цели и видов организуемой деятельности. В комнате созданы необходимые условия для организации образовательного процесса педагогом, для этого имеются:

- ноутбук;
- выход в интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы;
- шкафы для хранения методических материалов.

Для методического обеспечения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Завиток» имеется:

Учебный класс:

- доска ученическая – 1 шт.,
- столы ученические – 4 шт.,
- стулья ученические – 8 шт.,
- стол педагога – 1 шт.,
- стул педагога – 1 шт.,
- ноутбук – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- экран – 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.,
- принтер 1 шт.,
- шкаф – 2 шт.,
- игровые наборы – 10 шт.
- игровые наборы развивающие – 10 шт.

Педагогические условия:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами в соответствии с Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня освоения программы, на открытых занятиях, используются списывание, конкурсы, диктанты, игры, которые являются не только средством коммуникации и эффективной формой передачи и усвоения информации, но также и для проверки знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого занятия.

Обведи по пунктиру.

Работа двумя руками на скорость.

Разноцветная штриховка.

Написать изученные буквы (прописные)

Итоговая аттестация:

Мастер-класс на тему «Различные шрифты», украшение шрифтом открытки.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Богдеско И. Т., Каллиграфия. – Агат, 2015. С.176
2. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2017.
3. Примерные программы начального общего образования. Ч.1. – М.: Просвещение, 2018 (Стандарты второго поколения).
4. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
5. Проненко Л. И., Каллиграфия для всех – М. «Книга», 2019. С.247
6. Р. Клеминсон– Каллиграфия: рукописные шрифты Запада и Востока – М.»Книга», 2016. С.235

Литература для педагога

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть1. – М.Просвещение, 2002
2. А. К. Гортов. Систематические русские прописи. М., 2016.
3. В. С. Гербач. Методическое руководство к обучению письму. СПб., 2015.
4. И. Е. Евсеев. Методика обучения чистописанию. М., 2018.
5. Ф. Греков. Методика обучения письму (чистописанию). М., 2017.
6. Д. А. Писаревский. Обучение письму. Методическое пособие для учителей начальных школ, Учпедгиз, 2015.
7. Боголюбов Н. Н. — 2017 г. Прописи по чистописанию.

